Iktatószám: TK/160/01017-14/2026

Fenntartói értékelés
2025/2026-os tanév
Várdomb-Alsónána Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 17 fő, engedélyezett technikai álláshelyek száma: 3 fő, engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 1,5 fő.
A tantestületbe nem került új kolléga.
Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 3 fő.
A pedagógusok 81 %-nak van informatikai végzettsége.

Az intézmény mindkét feladatellátási helyén modern, esztétikus és biztonságos környezetben biztosítja a tanulók nevelését-oktatását. A rendelkezésre álló helyiségek kihasználtsága 100%-os. A tanév során a Tankerületi Központ támogatásával megtörtént a szükséges műszaki javítások elvégzése, valamint az elhasználódott iskolai bútorok cseréje. A sportpálya biztonságának növelése érdekében labdafogó háló is felszerelésre került. Az intézmény tárgyi feltételeit a fenntartó biztosította, az iskolai rendezvények megvalósítását pedig a Német Nemzetiségi Önkormányzat is jelentősen támogatta. A tanulók tankönyvellátása megfelelő, kisebb nehézségek elsősorban a tanév közben érkező tanulók ellátásakor jelentkeznek.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 142 fő.
Tanulmányi átlageredmények a 2025/2026-os tanévben: 4,27.
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és a kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 24 fő.
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 3 fő.

Lemorzsolódási adatok

A 2025/2026. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 73 fő.
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 1,4 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 1 fő (a tanulók 1,4 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0 %-a).
Az aktuális lemorzsolódási statisztika az intézményben egy hetedik évfolyamos alulteljesítő tanulót azonosít. Az 5-8. évfolyamos tanulói összlétszámhoz viszonyított aránya alacsony,

1,4%, amely kedvezőbb a hasonló intézménytípusba tartozó feladatellátási helyek 5,7%-os átlagánál. A megvalósított intézkedések a tanulók felzárkóztatását, tanulásmódszertani támogatását és közösségi beilleszkedését segítették szakemberekkel együttműködésben, valamint hozzájárultak a családokkal való kapcsolat erősítéséhez. Pedagógusa részt vett azon a szakmai műhelyen, amely a fenntarthatóságra nevelés tantárgyi keretekbe történő beépítéséhez nyújtott segítséget. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.

Kompetenciamérés

A 2025-ös országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	**Évfolyam**	**Eredmény az országos átlaghoz képest**
angol idegen nyelv	7. évfolyam	nincs adat
digitális kultúra	5. évfolyam	alacsonyabb
digitális kultúra	6. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	7. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	8. évfolyam	nem különbözik
matematika	4. évfolyam	alacsonyabb
matematika	5. évfolyam	alacsonyabb
matematika	6. évfolyam	magasabb
matematika	7. évfolyam	magasabb
matematika	8. évfolyam	nem különbözik
matematika	4. évfolyam	nincs adat
német idegen nyelv	6. évfolyam	alacsonyabb
német idegen nyelv	7. évfolyam	magasabb
német idegen nyelv	8. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	4. évfolyam	alacsonyabb
szövegértés	5. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	6. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	7. évfolyam	magasabb
szövegértés	8. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	4. évfolyam	nincs adat
természettudomány	6. évfolyam	alacsonyabb
természettudomány	7. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	8. évfolyam	nem különbözik
történelem	5. évfolyam	alacsonyabb
történelem	6. évfolyam	nem különbözik
történelem	7. évfolyam	magasabb
történelem	8. évfolyam	nem különbözik

A szaktanárok és az osztályfőnökök megismerték és elemezték az általuk tanított tanulócsoportok eredményeit. Az elemzések tapasztalatait a pedagógusok felhasználják a tanítási-tanulási folyamatok tudatos tervezésében, a differenciált oktatási módszerek alkalmazásában, a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követésében, valamint a fejlesztési

feladatok meghatározásában. Mindez hozzájárul a tanulói szükségletekhez igazodó pedagógiai munka megvalósításához és a tanulási eredményesség javításához.

Továbbtanulás

8. évfolyamos tanulók száma: 13 fő.
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 31.
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 17.
A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 4 fő, technikumban 5 fő, szakképző iskolában 4 fő.
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 0 %.

Tanulói adatok

Az első osztályba beiratkozottak száma: 16 fő.
SNI-s tanulók száma: 18 fő.
BTMN-s tanulók száma: 24 fő.
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 28 fő.
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 4 fő.

Eredményes pályázatok

Az intézmény a vizsgált időszakban két pályázatot nyújtott be, amelyek eredményesek voltak. Az elnyert, összesen 827 400 Ft összegű támogatás az alsó és felső tagozatos tanulók nemzetiségi táborainak megvalósítását szolgálja. A pályázati források hozzájárulnak a nemzetiségi nevelés-oktatás céljainak megvalósításához, a tanulók nemzetiségi identitásának erősítéséhez, valamint a kulturális hagyományok megismeréséhez és ápolásához.

Ellenőrzések a 2025/2026-os tanévben

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó és hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak.
Az ellenőrzések a Munkatervnek megfelelően megtörténtek. Az osztályfőnökök, a munkaközösségvezetők illetve az iskola vezetése az ellenőrzési feladatokat elvégezte. Az óralátogatásokat óraelemzések követték. A KRÉTA-ban történő ellenőrzéseket az igazgatón kívül az osztályfőnökök is folyamatosan megtették.
A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.)

Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta került sor.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A tanév során számos közösségépítő program valósult meg, amelyek erősítették az osztályközösségek és az intézményi közösség összetartozását. Az iskola öt alkalommal szervezett és bonyolított le faluszintű rendezvényt. Kiemelkedő sikert arattak a közös óvodai-iskolai programok, különösen a Márton-napi rendezvény és a víz világnapjához kapcsolódó esemény.
A közösségi kapcsolatok erősítése és a szülői együttműködés elmélyítése érdekében hagyományteremtő céllal Szülői estek is megrendezésre kerültek, amelyek változatos tevékenységeket – kézműves-foglalkozásokat, DartsMatek-programot, kvízjátékokat, sakkot és ügyességi versenyeket – kínáltak a résztvevők számára.
Az idei tanévben a diákönkormányzat tagjai is aktívan bekapcsolódtak az iskolai szabadidős programok szervezésébe és lebonyolításába. A tanulói kezdeményezések támogatása hozzájárul a diákok közösségi szerepvállalásának erősítéséhez, ezért folytatásuk a következő tanévekben is indokolt.

Tanulmányi- és sportversenyek

A DartsMatek verseny regionális döntőjében tanulóink az 1. és a 4. helyezést szerezték meg. Az országos döntőben a 20. és a 26. helyen végeztek, méltón képviselve intézményünket. Az eredmények igazolják a tanulók felkészültségét, valamint a logikai gondolkodást és matematikai kompetenciákat fejlesztő tevékenységek eredményességét.

Összegzés

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulói eredményesség és előrehaladás támogatására, az esélyegyenlőség biztosítására, valamint a lemorzsolódás megelőzésére. E célkitűzések az intézményi szakmai dokumentumokban is megjelennek. A tanulási motiváció és az eredményesség növelése érdekében a pedagógusok változatos tanulási módszereket és technikákat alkalmaznak, a tanórán kívüli foglalkozások pedig hatékonyan egészítik ki és erősítik a tanórai munkát.

Az igazgató a szakmai dokumentumokban meghatározott célok mentén, az intézmény működését és a tanulmányi eredményeket figyelembe véve eredményesen irányította az intézményt, és gondoskodott a pedagógiai program megvalósításáról. Vezetői munkáját elkötelezettség, felelősségteljes feladatellátás, valamint az intézmény, a munkatársak és a tanulók érdekeinek következetes képviselete jellemzi.

A fenntartóval való együttműködés konstruktív és folyamatos. Az intézményvezetés törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő, eredményes megvalósítására, valamint a változásokhoz való alkalmazkodásra.

Köszönöm az intézmény valamennyi dolgozójának az értékes és áldozatos munkáját. Munkájukhoz a továbbiakban is sok sikert és eredményes nevelő-oktató munkát kívánok.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített.
Dátum: 2026.11.04 11:00:37
Szekszárdi Tankerületi Központ
Gerzsei Péter
helyett Kurdi László